

# L'ÉCHO)))

# DU RÉSEAU

● ● ● ● ● ● ● N° 13 ● Septembre 2024



## L'édito

Septembre! Nous sommes de heureux de vous retrouver et nous espérons que vous avez passé un bel été! Ce mois-ci nous abordons l'approche pédagogique inclusive et ses trois volets. Côté cuisine, l'équipe saine alimentation vous présente une recette délicieuse de potage...avec des pommes! Nous allons à la rencontre d'une RSGE qui travaille dans le milieu depuis 20 ans et nous vous mettons au défi de reconnaître vos forces!

Bonne lecture!

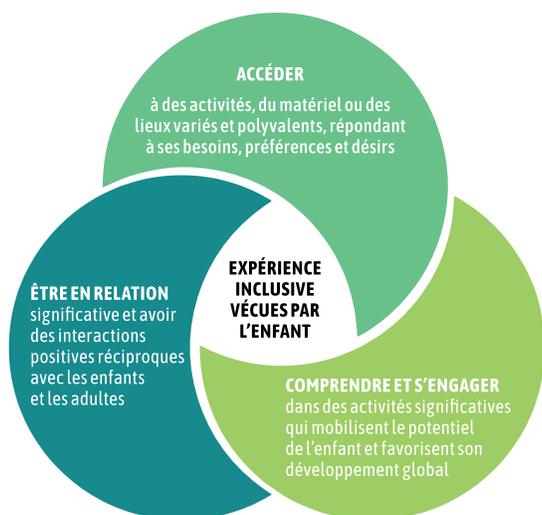
**Votre bureau coordonnateur**

**AQCPE**



# L'approche pédagogique inclusive

En tant que RSGE, vous êtes amenée à répondre aux besoins individuels des enfants d'âges différents que vous accueillez. Pour ce faire, vous utilisez différents moyens pour permettre à tous les enfants de participer à la vie de groupe et de développer leur plein potentiel. De cette façon, vous faites naturellement de l'inclusion! Cependant, certaines situations s'avèrent parfois plus complexes et il peut être difficile d'identifier le besoin de soutien de l'enfant et les actions à mettre en place.



Une approche pédagogique inclusive préconise le jeu libre et actif et s'apprécie en fonction de **l'expérience vécue par les enfants**. Le schéma suivant illustre les trois volets de l'expérience inclusive.

En vous basant sur les trois volets de l'expérience inclusive, vous pourriez identifier les besoins sur lesquels vous pouvez agir et déterminer des pistes d'actions à mettre en place pour chacun d'entre eux.

Voici une liste non-exhaustive d'éléments à considérer pour offrir une expérience inclusive en fonction des trois grandes catégories de besoins.

## Besoin d'accéder

- Transitions
- Routines
- Horaire
- Matériel
- Aménagement
- Activités

## Besoin d'être en relation

- Diversifier les modes de communication
- Valoriser la diversité
- Valoriser les forces
- Encourager l'entraide et la collaboration
- Soutenir les habiletés sociales

## Besoin de comprendre et de s'engager

- Adapter le matériel et les activités aux intérêts et aux besoins
- Offrir des défis accessibles
- Diversifier les modes de communication
- Encourager l'observation
- Agir en modèle

Les pratiques de partenariat avec les parents, les professionnels, l'équipe du BC ou d'autres RSGE contribuent à l'amélioration de l'expérience inclusive vécue par l'enfant.

Source du visuel: AQCPE. (2023). Politique d'inclusion, schéma Inspiré de la qualité des expériences vécues par l'enfant et d'un schéma tiré du document Pour une expérience de loisir inclusive par Hélène Carbonneau, Ph. D. Laboratoire loisir et vie communautaire, UQTR, en collaboration avec Roger Cantin, CIRRS, et Marc St-Onge, AQLPH (2015).

# L'approche pédagogique inclusive

(suite)

## Mise en situation

Lisez la mise en situation suivante et cliquez sur le lien pour voir à quoi peut ressembler l'analyse d'une situation et l'identification des pistes d'action en utilisant l'expérience inclusive comme approche:

***Un enfant ne dort pas à la sieste. Il bouge, se lève et fait des bruits avec sa bouche. Vous n'arrivez pas à l'amener à faire moins de bruit pour ne pas déranger les autres enfants. Vous voudriez pouvoir répondre à son besoin tout en respectant celui des autres enfants.***

**Outil d'analyse par l'expérience inclusive complété**



Télécharger  
**l'outil d'analyse vierge**  
et à vous de jouer!

## Pour aller plus loin

L'inclusion en milieu familiale,  
[aqcpe-carrick.com](http://aqcpe-carrick.com)

Modèle de plan de soutien,  
[aqcpe-carrick.com](http://aqcpe-carrick.com)

Observatoire des tout-petits,  
rapport thématique sur les tout-petits  
ayant besoin de soutien particulier

# Le coin repas

## Potage de céleri-rave, pomme et cheddar

Septembre, c'est le retour en force des plats réconfortants. Ce mois-ci, nous vous présentons une recette simple et rapide qui met de l'avant deux aliments de saison: la pomme et le céleri-rave. Parce que les pommes, ça ne se sert pas juste en collation! On peut s'amuser à les cuisiner de différentes façons. Envie d'en savoir davantage sur ce délicieux fruit? Visiter [ce site](#).



Temps de préparation  
**15 minutes**



Temps de cuisson  
**25 minutes**



Portions  
**10**



### Ingrédients

- 30 ml (2 c. à soupe) d'huile de canola
- 1 oignon, grossièrement haché
- 1 gros céleri-rave, pelé, en cubes
- 1 gousse d'ail, coupée en deux
- 4 pommes, non pelées, en morceaux
- 1,5L (6 tasses) de bouillon de poulet
- 5 ml (1 c. à thé) de thym
- 125 ml (1/2 tasse) de cheddar râpé
- 250 ml (1 tasse) de lait
- Poivre et sel, au goût

### Préparation

Dans une grande casserole, faire revenir l'oignon dans l'huile environ 3 minutes, sans le brunir.

Ajouter le céleri-rave, l'ail, les pommes, le bouillon de poulet et le thym. Porter à ébullition, puis réduire le feu et laisser mijoter pendant 20 minutes ou jusqu'à ce que le céleri-rave et les pommes soient bien cuits. Ajouter le cheddar et le lait, puis mélanger.

Verser la préparation dans le récipient du mélangeur électrique. Réduire en purée lisse. Poivrer et saler au goût.

### Recette tirée de

« Mouvement J'aime les fruits et légumes », créée par Stéphanie Côté, nutritionniste

# La jasette

## Des rencontres intéressantes... Avec vous!

Entrevue avec **Nadeige Justafort**  
(RSGE au CPE/BC Gaminville de Laval)



**1. Depuis combien d'années exercez-vous votre profession ?**

J'exerce cette profession depuis 20 ans.

**2. De quelle façon votre BC contribue à votre mission ?**

Mon BC contribue à notre mission en nous offrant une relation de collaboration et de support dans notre formation. Il me tient informée sur les règles émises par le ministère de la Famille et m'amène du support au niveau professionnel et académique, plus précisément au sujet des formations pour rester à jour et au niveau de la réglementation.

**3. Au travail, quel est votre moment préféré de la journée et pour quelle raison ?**

Mon moment préféré est l'accueil parce que c'est le premier contact que j'ai avec le parent et l'enfant. Ça débute bien la journée avec un sourire et des mots doux. J'apprécie également la causerie parce que ça me permet de chanter, de rire et de discuter davantage. L'animation de la causerie varie, on peut amener n'importe quelle thématique. Ce n'est pas une activité banale! Je peux utiliser n'importe quel médium. Il y a beaucoup de place pour l'imagination!

**4. Selon vous, qu'est-ce qui fait de votre milieu un endroit où les tout-petits y sont heureux ?**

C'est un environnement familial, convivial et qui respecte les valeurs des parents. L'unicité de chaque famille et de chaque enfant est primordiale.

**5. Quel est votre plus grand défi au quotidien ?**

Mon plus grand défi est de faire en sorte que chaque enfant puisse s'épanouir. Je me donne comme mission de répondre aux besoins de chaque enfant au quotidien (besoin affectif, physique ou de socialisation).

**6. En trois mots (ou presque) travailler au quotidien avec des enfants, c'est :**

Exaltant, innovateur, réjouissant

**7. Quels sont vos conseils pour quelqu'un qui commence dans le milieu ?**

Il est préférable de commencer par la formation en suivant les cours sur le développement de l'enfant. Le 45 heures est important! Il faut évaluer si on a le soutien de notre famille dans la démarche pour avoir une garderie familiale, pour accueillir les enfants et les parents dans la maison. Finalement, il faut s'assurer que l'emplacement de la garderie va répondre aux besoins de l'enfant et à son épanouissement et aux normes établies par le ministère.

# Santé & bien-être

## As-tu vu mes forces ?

Pouvez-vous nous citer 5 de vos forces? Nous avons fait l'exercice et il n'est pas toujours évident de les identifier. On vous met au défi!

Qu'elles soient distribuées sur une base personnelle ou professionnelle, les marques de reconnaissance des forces jouent un rôle crucial dans la création d'environnements sains qui favorisent le bien-être individuel et collectif.

Au niveau individuel, mieux connaître ses forces nous aide à avoir une image positive de nous-mêmes et c'est aussi utile en cas de défis, petits ou grands, pour nous sentir capables de les surmonter. Vous l'avez compris, c'est une belle façon d'augmenter sa confiance en soi. Au niveau collectif, reconnaître nos forces renforce le sentiment d'appartenance, de sens et de solidarité.

En page suivante, vous trouverez un exercice pour vous aider à mieux connaître vos forces, à utiliser régulièrement afin que la démarche devienne un automatisme.



# Santé & bien-être (suite)



## Apprendre à se connaître

Pensez à une réussite qui vous a procuré de la fierté. Remémorez-vous le processus et toutes les étapes que vous avez dû traverser et répondez aux questions qui suivent.

De quelles qualités et forces me suis-je servi-e pour m'en sortir?

Quelles difficultés ai-je dû surmonter pour réussir?

Pensez maintenant à une situation qui vous a donné du fil à retordre et répondez aux questions qui suivent.

De quelles qualités et forces me suis-je servi-e pour m'en sortir?

Quelles difficultés ai-je dû surmonter pour réussir?

**Pour plus d'information**  
sur le Mouvement Santé mentale  
Québec et pour retrouver nos  
7 astuces pour se recharger :  
[mouvementsmq.ca](http://mouvementsmq.ca)