



PETITE ENFANCE
GRANDE IMPORTANCE

Sensibilité : la base des interactions de qualité

INTENTION DE CETTE FICHE :

- Comprendre en quoi les interactions sensibles sont si importantes pour l'enfant;
- Soutenir la réflexion des services de garde éducatifs à la petite enfance (SGÉ) sur leurs interactions avec l'enfant.

SAVOIR

Qu'est-ce qu'on entend par sensibilité?

La sensibilité est la capacité à anticiper et à poser des gestes adaptés aux besoins de chaque enfant. Afin d'anticiper les besoins de l'enfant, il est nécessaire d'être à l'écoute de ce que celui-ci tente d'exprimer et de l'observer attentivement au quotidien. Ainsi, grâce à une approche individualisée sensible, l'éducatrice peut mieux comprendre, du point de vue de l'enfant, ce qu'il vit et ce qu'il ressent.

L'orientation 1, du *Portrait des pratiques éducatives* de l'AQCPE, traduit ce qu'on entend par « sensible » en pratiques éducatives concrètes à privilégier : l'observation, la proximité avec l'enfant, anticiper, décoder et nommer les besoins émotionnels de l'enfant, écouter ses demandes et ses besoins et lui offrir chaleur, réconfort et assistance.

Quels sont les impacts pour l'enfant?

Grâce à une **relation adulte-enfant positive où les interactions sont sensibles, avec un soutien émotionnel accru**, l'enfant peut davantage développer ses habiletés cognitives, langagières et socio-émotionnelles¹. En effet, cette qualité d'interaction contribue au développement de l'enfant, car le tout-petit crée un **lien d'attachement** avec l'adulte qui lui permet de sentir que celui-ci est attentif à ses besoins. Il se saura en sécurité pour explorer son environnement et expérimenter. Cela l'apaisera en situation de stress.

Plusieurs études « indiquent précisément que **les interactions sensibles sont les plus cruciales** pour soutenir le développement, car elles sont associées à la qualité des autres dimensions des interactions RSG-enfants : soutien à l'apprentissage et organisation du groupe. Ainsi, le fait d'interagir de façon sensible auprès des enfants, en étant à leur écoute et en individualisant l'approche auprès de chacun, serait **à la base, voire préalable**, à la mise en place de toutes autres interactions de qualité. »²

CHEZ LES POUPONS :

Une interaction sensible et attentive est essentielle à la création d'un lien sécurisant et significatif avec l'adulte. Les bébés ont de grands besoins émotionnels à combler et il est important de leur assurer une stabilité affective. La synchronie relationnelle, soit la régulation harmonieuse des interactions entre deux personnes¹, est d'ailleurs un bon moyen d'interagir de façon sensible avec l'enfant.

¹ (Hamre, et al., 2014; Howes, et al., 2008) (Hamre, et al., 2014; Howes, et al., 2008; Mashburn, et al., 2008)

² (Biringen, et al., 2012; Burchinal, et al., 2008; Burchinal, et al., 2010; Curby, et al., 2009; Hamre et al., 2014; Hatfield, Hestenes, Kintner-Duffy, et O'Brien, 2013; Howes, et al., 2008; Johnson, et al., 2013; Landry, et al., 2014; Mashburn, et al., 2008; Raver, et al., 2011; Schmitt, et al., 2012; Torres, et al., 2015; Zinsser, et al., 2013). Extrait de la recension de ces écrits.



PETITE ENFANCE
GRANDE IMPORTANCE

RÉFLÉCHIR

Cette section vise à susciter une réflexion autour des pratiques éducatives actuellement en place dans votre milieu, et à décider des pratiques que vous souhaitez améliorer ou privilégier.

Comme CPE :

- Comment pourrions-nous décrire nos interactions auprès de l'enfant à ce jour dans notre CPE?
- Quel type d'interactions auprès des enfants est le plus valorisé dans notre CPE : individuel ou de groupe?
- Est-ce que vos pratiques actuelles correspondent à la définition de « sensibilité » décrite plus haut? (Identifiez les améliorations possibles.)
- Quels sont les freins à l'interaction sensible? (Identifiez les obstacles à la mise en œuvre.)
- Comment l'interaction sensible peut-elle être soutenue dans notre CPE?
- Quels liens pourrions-nous faire avec notre programme éducatif et notre souci d'être sensible avec chacun des enfants?

Comme professionnelle :

- Est-ce que je m'intéresse sincèrement à ce que l'enfant fait et exprime?
- Est-ce que je réussis à avoir des interactions sensibles avec chacun des enfants du groupe?
 - Sinon, qu'est-ce qui freine mon interaction avec certains enfants?
 - Est-il possible pour moi d'identifier les conditions qui font en sorte que c'est plus difficile pour moi de répondre aux besoins de l'enfant (ex. : environnement, moment de la journée, caractéristiques de certains enfants, etc.)?
 - Est-ce que j'adopte une attitude prévisible, stable, cohérente et chaleureuse avec chacun des enfants?
- Dans une journée, suis-je plus souvent en interaction individuelle ou de groupe?
- Lorsque j'identifie un besoin chez l'enfant, comment est-ce que mon intervention peut être la plus bénéfique pour lui ou elle?
- Comment puis-je améliorer ma pratique au quotidien?

Pour aller plus loin

- *Accueillir la petite enfance*
- *BRIO – Phase II : La relation d'attachement*
- *Le bébé en services éducatifs*. Martin, Jocelyne, Poulin Céline et Isabelle Falardeau. 2009
- Fiche réflexive PEGI : *La flexibilité en réponse aux besoins des enfants*
- [Dis-moi... comment aider l'enfant à mieux gérer ses émotions?](#)